

МБДОУ детский сад комбинированного вида №6

Конспект

образовательной деятельности по образовательным областям
«Физическое развитие» и «Речевое развитие»
на тему **«Мы - юные спасатели, друзья Щенячьего патруля»**,
для детей подготовительной группы (6-7 лет)

По теме «Интеграция образовательной области
«Физическая культура» и «Речевое развитие»
в условиях реализации ФГОС ДО »

Автор:

Осинкина Галина Фёдоровна
воспитатель высшей категории

г. Данилов

2017 год

Развернутый конспект занятия

Цель:

формировать осмысленную моторику, языковые и коммуникативные способности детей через интеграцию речевой и двигательной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

1. Совершенствовать навыки логико-смысловой организации высказываний на уровне простых и сложных предложений.
2. Активизировать и обогащать словарный запас по теме.
3. Совершенствовать лексико-грамматический строй речи, употребление падежных конструкций.
4. Закреплять умения выполнять основные движения в форме круговой тренировки в соответствии с картами с двигательными заданиями.

Развивающие:

1. Развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание, умение подбирать рифму, координацию слова с движением.
2. Развивать ловкость, зрительно-двигательную координацию, быстроту реакции, совершенствовать функции равновесия.
3. Развивать умение контролировать себя в процессе выполнения двигательных заданий, достигать результат, приобретать навыки самоконтроля.
4. Закреплять знания, умения и навыки, приобретенные в самостоятельной творческой деятельности, вовлекать в процесс самостоятельного поиска.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей положительный эмоциональный настрой, доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, желание быть похожим на героев мультфильма, желание оказывать помощь тому, кто в ней нуждается.

Предварительная работа:

- 1) Беседа «Мой любимый мультфильм».

Цель: формировать у детей дошкольного возраста интереса к просмотру мультфильмов, коммуникативные способности, умение активно обсуждать сюжет и пересказывать.

- 2) Беседа «Кто такие спасатели»

Цель: расширять и уточнять знания о профессии спасателя.

- 3) Просмотр сериала мультфильмов «Щенячий патруль» в саду и дома.

- 4) Речевая игра «Быть спасателем хочу».

- 5) Речевая игра «Подбери рифму».

- 6) Речевая игра « Дружит не дружит»
- 7) Составление описательных рассказов «Мой любимый щенок-спасатель» с использованием слайдов и видеосюжетов.
- 8) Рисование на тему «Мой любимый щенок - спасатель», « Щенячий патруль»
- 9) Проговаривание скороговорок.
- 10) Слушание песни «Мы – друзья» (из мультфильма «Щенячий патруль»), разучивание песни «Настоящий друг».
- 11) Разучивание общеразвивающих упражнений с гантелями под песню «Богатырская сила».

Оборудование и материалы

1. Мягкий модуль
2. Мягкие гантели
3. Батут
4. Баскетбольная стойка
5. Мячи диаметром 20 см.
6. Мягкое бревно
7. Игровое поле «Классики»
8. Эмблема «Щенячий патруль»
9. Медали для детей с изображением Щенячьего патруля.

Реквизиты (см. Приложение)

Методические приемы:

Наглядные:

- Просмотр слайдов с изображением героев мультфильма «Щенячий патруль»;
- Просмотр видеороликов из мультфильма «Щенячий патруль»;
- Просмотр и прослушивание электронного звукового письма- приглашения от героев мультфильма;
- Эмблема «Щенячий патруль»;
- Карты с двигательными заданиями.

Словесные:

- Вопросы по теме;
- Скороговорка по теме;
- Составление описательных рассказов о героях мультфильма;
- Составление двигательных заданий по картам;
- Стихи, рифмованные фразы, художественное слово.

Игровые:

- Создание игровой мотивации «Приглашение в страну Мультипультию»;
- Сюрпризный момент – «Встреча с друзьями - спасателями в видеороликах»;
- Сюрпризный момент «Звуковое письмо».
- Сюрпризный момент «Конверт с картами двигательных заданий»

Процесс организованной образовательной деятельности.

Структура занятия:

1.Организационный этап:

Дети входят в зал строятся в колонну.

2.Мотивационный этап

Воспитатель : Добрый день мои друзья! Рада всех вас видеть я! Сегодня у нас день веселых путешествий и радостных встреч! Скажите, вы любите мультфильмы? И я их очень люблю. Поэтому приглашаю вас отправиться в путешествие в страну Мультипультию. Давайте скажем слова, которые помогут нам в пути.

(Дети вместе с воспитателем проговаривают слова и выполняют движения на месте)

Дружно, весело шагаем. (шаги на месте)

Путешествие начинаем. (хлопки)

Мы со спортом дружим (прыжки)

Он нам очень нужен (подъем рук)

3. Игровая деятельность

Воспитатель: Сядем в быструю машину, накачаем крепко шины, повернемся друг за другом и шагаем мы по кругу.

Ходьба по залу:

- в колонне;
- на носках (дети имитируют повороты руля)
- с поворотом вправо-влево ;
- на пятках руки к плечам «тормозим»;
- с хлопками впереди-сзади «сигналим»;
- пятка к носку «узкая дорога»;
- в полуприседе руки в стороны « по ровной дорожке»;
- сидя на полу передвижение на ягодицах с помощью рук «веселые колеса».

В: Далее движемся вперед, ускоряет машина ход.

Бег:

- в колонне
- с подскоками « по кочкам»
- с захлестом «по лужам»
- «змейкой» «по извилистой дорожке»
- прямой галоп «движение продолжаем, лошадку обгоняем»

Воспитатель: «Носом хорошо вдохнем, песенку «АУ» споем.

Дых/упр «Ау».

(Дети делают вдох носом, на выдохе подносят руки ко рту рупором и произносят «АУ») (3 раза)

Дети садятся на мягкий модуль .

Воспитатель: Мы бежали, долго шли, в Мультипультию пришли. Но что-то нас никто не встречает. Давайте еще раз вместе скажем эти слова

(Дети произносят скороговоркой 3 раза «Мы бежали, долго шли, в Мультипультию пришли»)

Воспитатель: Посмотрите на экран и угадайте, герои какого мультфильма встречают вас?

(Просмотр видеоролика №1)

(Слайд 1)

Воспитатель: Кто главные герои мультфильма? (щенки и Райдер)
В. – Как назовем одним словом щенков и Райдера? (команда, отряд, спасатели, Щенячий патруль)

Воспитатель: А вы знакомы с этими героями-спасателями? (Да) Тогда расскажите о них.

(дети просматривают слайды, составляют описательные рассказы о щенках-спасателях)

(Слайд 4)

Гонщик - смелый щенок в синем костюме со значком полицейского, ездит на большом синем фургоне. В его ранце есть фонарь, пушка с сетью и присосками. Он чаще всех помогает быстро оказывать помощь.

(Слайд 5)

Скай - единственная в команде девочка-щенок, в костюме розового цвета, авиатор-спасатель. Умная собачка бесстрашно справляется с управлением своего маленького розового вертолета. В ее ранце есть крылья, которые также ей помогают летать.

(Слайд 6)

Крепыш - на первый взгляд суровый, но на деле очень милый песик, в желтом костюме. Он знает строительную технику, любит копать, ездит на желтом бульдозере с ковшем. У него в рюкзаке находится еще один ковш.

(Слайд 7)

Рокки - изобретательный песик, в зеленом костюме, который носит за своими плечами рюкзачок с инструментами и приспособлениями, ездит на зеленом грузовичке .

(Слайд 8)

Зума – щенок необычного шоколадного цвета. Он мастерски проводит любые спасательные операции на воде, использует в качестве средства передвижения оранжевый чудо-катер, который может ездить и по суше.

(Слайд 9)

Маршалл - жизнерадостный песик в костюме пожарного. Ездит в красном пожарном фургоне. У него в ранце находится водомет, которым он может бороться с огнем.

(Слайд 10)

Райдер - умный мальчик, командир и наставник щенков, который любит

приключения, может принимать решения в самых неожиданных ситуациях, оснащен «щенофоном», который может выполнять функции телефона, рации, ездит на красно-белом мотовездеходе.

(Слайд 2)

Воспитатель: Что делают наши герои? (они спасают, приходят на помощь, помогают слабым, выручают из беды, защищают жителей Бухты приключений)

Воспитатель: Какие наши спасатели? (смелые, сильные, умелые, быстрые, добрые, бесстрашные, веселые, спортивные, чудесные, умные, сообразительные, внимательные)

Воспитатель: Как ведут себя спасатели, если поступил сигнал бедствия? (При поступлении сигнала бедствия Райдер нажимает на пульте тревожную кнопку, собирает своих щенков словами «Щенки на базу» и разрабатывает план проведения спасательной операции. Давайте посмотрим, как это происходит.

(Просмотр видеоролика № 2)

(Слайд 2)

Воспитатель: Давайте вспомним девизы спасателей, я буду начинать, а вы заканчивать.

«Вперед ...патруль»

«Отважным щенкам... все по зубам»

«Отряд щенков... к делу готов»

«Смело... за дело»

«Случилась беда... щенки помогут всегда»

«Дело... в надежных лапах»

«Даю... зеленый свет»

Воспитатель: Мы стихи умеем сочинять. Предлагаю поиграть в игру «Раз-два-три – стихи сочини». Я буду начинать, а вы постарайтесь подобрать рифму к моим словам.

«Шал-шал-шал - хочу быть таким как Маршал»

«Щик-щик-щик - полицейский Гонщик»

«Оки-оки-оки – с инструментом Рокки»

«Ума-ума-ума - плывет по морю Зума»

«Пыш-пыш-пыш – строитель здесь Крепыш»

«Кай-кай-кай – к нам летит Скай».

(Просмотр видеоролика № 3)

Воспитатель: Ой ребята, как вы думаете, что это? (Ответы детей) Нам пришло электронное письмо! Давайте послушаем его!

«Приглашаем вас, ребята, в наш отряд спасателей. Щенячий патруль».

(Слайд 3)

Воспитатель: Приглашение принимаем? ? (Да).Что нужно для того, чтобы стать спасателем (Много тренироваться). Вы готовы к этому? (Да)

Воспитатель: Внимание! Внимание! Школу спасателей мы открываем! Тренировку начинаем! Ой! А где же нам начинать тренировку, ведь у Щенячьего патруля есть база, а у нас ее нет. (Слушаю ответы детей, принимаем решение)

Воспитатель: Давайте сначала руками покажем, как мы будем строить. «Наши руки, не знают скуки».

Кинезиологическое упр «База, крыша, горка».

(Дети выполняют движения руками по команде воспитателя):

«База» – руки в кулаках;

«Крыша» – раскрыты ладони;

«Горка» – ладони изображают горку

(Дети вместе с воспитателем строят из мягкого модуля «Школу спасателей», воспитатель прикрепляет эмблему патруля).

Воспитатель: «Начинаем подготовку, выходи на тренировку». Дети берут гантели, перестраиваются в три колонны для выполнения ОРУ.

Воспитатель: «Упражнения выполняем, силушку богатырскую качаем».

Общеразвивающие упражнения с гантелями под песню «Богатырская сила».

1. И. п. — основная стойка, руки с гантелями согнуть к плечам.

1—4 —круговые движения вперед;

5—8 — круговые движения назад.

2. И. п. - стойка ноги врозь, руки с гантелями согнуты к плечам.

1—поворот туловища вправо, руки в стороны;

2 —исходное положение. То же влево.

3. И. п.— основная стойка, руки с гантелями на пояс.

1—руки в стороны; 2-согнуть правую ногу, гантели на колено;

3 —опустить ногу, руки в стороны; 4 —исходное положение.

То же левой ногой.

4. И. п.— стойка ноги на ширине плеч, руки с гантелями к плечам.

1—руки в стороны; 2 —руки вверх;

3 —руки в стороны; 4 —исходное положение.

5. И. п.— сидя на полу, ноги врозь, руки с гантелями на поясе;

1—2 — наклониться к правой ноге, гантелями коснуться носка;

3—4 — вернуться в исходное положение. То же в левую сторону.

6. И. п.— лежа на спине, руки с гантелями вдоль туловища.

1—2 —согнуть ноги в коленях, руки с гантелями на колени;

3—4 — вернуться в исходное положение. (6-7раз)

7. И. п. — основная стойка, руки к плечам.

Прыжки на двух ногах на месте ноги врозь-вместе, руки в стороны – к плечам.

Дых / упр «ХА» (дети делают вдох носом, на выдохе наклоняют голову к плечу и произносят «ХА») (3 раза).

(Расставить спортивное оборудование, страховка)

Воспитатель: Продолжаем подготовку, нашу с вами тренировку. (Достаю карты с двигательными заданиями). В этом конверте карты с заданиями. Их нам прислал Щенячий патруль. Эти карты помогут нам выполнить движения. Движение называем, к станции приставляем. (дети называют движение на карте и прикрепляют карту к конусу, обозначающему станцию).

Дети распределяются на 3 команды, выстраиваются у трех станций. **Выполняют основные движения** по методу круговой тренировки . По сигналу дети меняют станции.

1станция – перешагивание через кубы, подлезание под дугу, прыжки на батуте.

2станция – ведение мяча правой –левой рукой до баскетбольной стойки, забрасывание мяча в кольцо

3станция – прыжки на игровом поле «Классики», ходьба приставным шагом боком по мягком бревну.

(Просмотр видеоролика № 4)

Воспитатель: Ой, смотрите, ребята, Скай над нами пролетает, на игру нас приглашает. У нас все готово к полету? Садитесь скорей в самолеты.

П/и «Самолеты» с речетативом.

(Дети приседают на одно колено, руки в стороны, проговаривают вместе с воспитателем слова

Самолет стоит на поле, на колесах он стоит.

Он готовится к полету, он пропеллером гудит.

(вращают кистями друг вокруг друга)

Затрещали три мотора, три мотора по бокам

Развернулся самолет, полетел к облакам.

(летают врассыпную по залу, по команде садятся на «аэродром», проговаривают слова с хлопками)

Сам, сам – самолет, тут и там – самолет.

Самолет летит, близко - далеко,

Самолет летит низко – высоко.

Дых/упр «Самолет»

(Дети разводят прямые руки в стороны, делают вдох носом, на выдохе произносят «У-У-У») (3 раза)

(Слайд 1).

Рефлексивный этап (Дети встают в круг)

Воспитатель: «Собрались все дети в круг, ты мой друг и я твой друг. Крепко за руки возьмёмся и друг другу улыбнемся. А теперь друзьям с экрана улыбнемся». (дети улыбаются героям)

Воспитатель: Как вы думаете, понравилась Щенячьему патрулю наша тренировка? Принимают они вас в свой Отряд спасателей! Почему вы так думаете? (Щенки улыбаются). Хотите узнать с кем дружат щенки?

Игра «Дружит – не дружит».

Бульдозер Крепыша «дружит» с машиной или с малиной?

Самолет Скай «дружит» с ракетой или газетой?

Катер Зумы «дружит» с лодкой или ложкой?

Машина Гонщика «дружит» с автобусом или глобусом?

Водомет Маршала «дружит» с водой или трубой?

Грузовик Рокки «дружит» с дорогой или берлогой?

Щенячий патруль дружит с ребятами или котятами или с цыплятами?

Воспитатель: Итак мы с вами теперь друзья «Щенячьего патруля»
Вспомните, как называли щенков герои мультфильма, когда их благодарили? (ответы детей)

(Просмотр видеоролика № 5-6)

В. - Я хочу сказать, что вы сегодня прекрасно тренировались в Школе спасателей, вы сегодня тоже замечательные спасатели, вы сегодня герои. А героев ждут награды. (Вручение медалей с изображением эмблемы Щенячьего патруля)

Список используемой литературы

1.Лебедева Л.В., Козина И.В. «Речевые досуги для дошкольников» ООО Центр педагогического образования Москва 2014

2.Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. «Формирование коммуникативных навыков у детей 3 -7 лет» издательство «Учитель» Волгоград 2014

3.Комарова Т.С., Зацепина М.Б. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (3-7 лет)» издательство Мозайка-Синтез 2014



















